

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL WARNA DENGAN METODE *COOPERATIVE*
LEARNING PADA KELOMPOK A TK BA MENDEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi sebagai persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

PAUD



SITI CHOIRIYATUN
A53BO90175

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL WARNA DENGAN METODE *COOPERATIVE*
LEARNING PADA KELOMPOK A TK BA MENDEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**


Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

SITI CHOIRIYATUN
A53B090175

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. H. Moch Abdul Choir, SH.MH
NIK : 441

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL WARNA DENGAN METODE *COOPERATIVE LEARNING*
PADA KELOMPOK A TK BA MENDEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

SITI CHOIRIYATUN
A53B090175

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 5 November 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. (Drs. H. Moch Abdul Choir, S.H., M.H.)

2. (Drs. Djumadi, M.Kes.)

3. (Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum.)

Surakarta, 5 November 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. Saifan Amif, M.Si.

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5-11-2012.



Siti Choiriyatun
A53B090175

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan Bundaku yang terhormat.
2. Suami dan Anak-anakku yang tercinta yang telah memberi dukungan dan semangat hingga sampai terselesainya tugas ini.
3. Kakak-kakakku yang tersayang yang selalu memberi semangat dan dukungan, sehingga tantangan hidup semakin ringan dan dapat menyelesaikan tugas ini.
4. Bapak ibu dosen yang telah membimbingku
5. Sahabat-sahabatku satu angkatan
6. Almamaterku

MOTTO

Abdullah Bin Mas'ud mengatakan bahwa Rosululloh SAW bersabda, jangan merasa iri hati kecuali kepada dua orang yaitu :

1. Orang yang diberi oleh Allah SWT harta kemudian menggunakannya untuk yang hak.
2. Orang yang diberi oleh Allah SWT ilmu yang hak kemudian dipergunakannya untuk yang hak serta diajarkannya (HR. Bukhori – Muslim).

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang melimpahkan anugerah dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Salam dan sholawat senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 pada Program Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ayah bundaku yang telah memberikan segalanya buat ananda.
2. Bp. Drs. H. Sofyan Anif, Msi selaku Dekan yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan.
3. Bp. Drs. Sutan Syahrir Zabda, SH.M.Hum selaku Ketua Penyelenggara PSKGJ PAUD di Klaten.
4. Bp. Drs. H. Moch Abdul Choir SH. MH selaku pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing serta dorongan dengan penuh kesabaran.

5. Bapak dan ibu dosen PG PAUD UMS yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Bp. Drs. Jaswandi selaku koordinator PSKGJ PAUD Kab. Klaten yang selalu memberi bantuan dan semangat.
7. Ibu kepala sekolah dan guru TK BA Menden yang telah meluangkan waktu serta memberikan izin dalam pengambilan data.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu hingga tugas akhir ini dapat selesai

Namun demikian skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya penulisan karya ilmiah ini dimasa mendatang.

Penulis mengharapkan semoga penelitian ini ada manfaatnya dan dapat menunjang ilmu pengetahuan, kemajuan masyarakat pada umumnya dan penulis pada khususnya. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Klaten, Oktober 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL.	i
HALAMAN PERSETUJUAN.	ii
HALAMAN PENGESAHAN.	iii
HALAMAN PERNYATAN.	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.	v
HALAMAN MOTTO.	vi
KATA PENGANTAR.	vii
DAFTAR ISI.	ix
DAFTAR TABEL.	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.	xiv
DAFTAR GAMBAR.	xvi
ABSTRAK.	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Pembatasan Masalah.	3
C. Perumusan Masalah.	3
D. Tujuan Masalah.	4
E. Manfaat Penelitian.	4

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Kemampuan	6
2. Kemampuan Kognitif	6
a. Pengertian Kemampuan Kognitif	6
b. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif	8
3. Pengertian Mengenal Warna	9
4. Pengertian Metode Pembelajaran	10
5. Pengertian Metode <i>Cooperative Learning</i>	12
6. Ciri – ciri Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	12
7. Langkah – langkah dalam Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	16
8. Beberapa Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
9. Kelebihan dan Kekurangan dari Metode <i>Cooperative Learning</i>	24
B. Kajian Peneliti yang Relevan	26
C. Kerangka Pemikiran	27
D. Hipotesis Tindakan	28

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	30
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Pengumpulan Data	35
F. Instrument Penelitian	36
G. Indikator Kerja	43
H. Teknik Analisis Data	43

BAB IV. METODE PENELITIAN

A. Deskripsi Latar Belakang	45
B. Refleksi Awal	46
C. Analisis Pencarian Fakta.	49
D. Deskripsi Penelitian Siklus	50
E. Pembahasan	64
F. Keterbatasan Penelitian.	66

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran	68

	HALAMAN
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

HALAMAN

1.	Tabel Jadwal Penelitian	29
2.	Tabel Butir Amatan Pedoman Observasi peningkatan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Warna	37
3.	Tabel Observasi Peningkatan Kemampuan Dalam Menyebut, Menunjuk dan Mengelompokkan Warna dengan Metode <i>Cooperatif Learning</i>	39
4.	Pedoman Obserasi Pelaksanaan Metode <i>Cooperative Learning</i>	41
5.	Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data	42
6.	Jumlah Murid BA Menden	45
7.	Daftar Sarana dan Prasarana TK BA Menden	46
8.	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Warna dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Pra Siklus	49
9.	Perbandingan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Warna dengan Metode <i>Cooperative Leraning</i>	64
10.	Rincian Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Warna dengan <i>Cooperative Learning</i>	64
11.	Analisis Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan yang Dicapai Anak	66

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Pedoman Observasi Pelaksanaan Metode <i>Cooperative Learning</i>	72
Lampiran 2 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I	73
Lampiran 3 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II	75
Lampiran 4 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I dan II	77
Lampiran 5 Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan I.....	79
Lampiran 6 Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan II	80
Lampiran 7 Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan I dan II	81
Lampiran 8 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Warna dengan Metode <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> Siklus I	82
Lampiran 9 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Warna dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Siklus II	83
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I	85

HALAMAN

Lampiran 11	Catatan Lapangan Siklus II	85
Lampiran 12	Perbandingan Pencapaian Prosentase Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Warna persiklus.....	86
Lampiran 13	Media yang digunakan Peneliti Waktu Pembelajaran.....	87
Lampiran 14	Peneliti Melakukan Pengenalan Warna dengan Media Langsung atau Nyata dengan Buah-buahan.....	88
Lampiran 15	Siklus I Pertemuan I Pelaksanaan Pembelajaran dilaksanakan di ruang kelompok A.....	89
Lampiran 16	Siklus I Pertemuan II Pembelajaran Dilaksanakan di lantai	90
Lampiran 17	Siklus II Pertemuan I Pembelajaran dilaksanakan di halaman Sekolah	91
Lampiran 18	Siklus II Pertemuan II Penelitian Sedang Melakukan Tanya Jawab dengan Anak-anak	92

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1. Kerangka Berpikir	28
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL WARNA DENGAN METODE *COOPERATIVE
LEARNING* PADA KELOMPOK A TK BA MENDEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

ABSTRAK

Siti Choiriyatun (A53B090175), Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, .

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal warna yang meliputi menyebut, menunjuk dan mengelompokkan warna, dalam pembelajaran melalui metode *cooperative learning* pada anak kelompok A TK BA Menden tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di TK BA Menden Kabupaten Klaten. Subyek penelitian adalah anak TK BA Menden tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 12 anak yang terdiri dari 8 perempuan dan 4 anak laki-laki. Data kemampuan kognitif dalam mengenal warna dikumpulkan melalui observasi dan wawancara, sedangkan data pelaksanaan dengan metode *cooperatif learning*. Data dianalisis secara komperatif yaitu membandingkan hasil capaian anak dari prasiklus sampai siklus II dengan indikator yang ditargetkan.

Hasil analisis yang peneliti lakukan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kognitif dalam mengenal warna dengan metode *cooperatif learning*. Hal ini diketahui dari hasil pada setiap siklus, yaitu pra siklus kemampuan kognitif dalam mengenal warna 44,01 %, siklus I meningkat menjadi 54,95 %, siklus II meningkat menjadi 83,07 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui metode *cooperative learning* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal warna.

Kata Kunci : *Kemampuan, mengenal warna, cooperative learning*